



TÉCNICO LISBOA

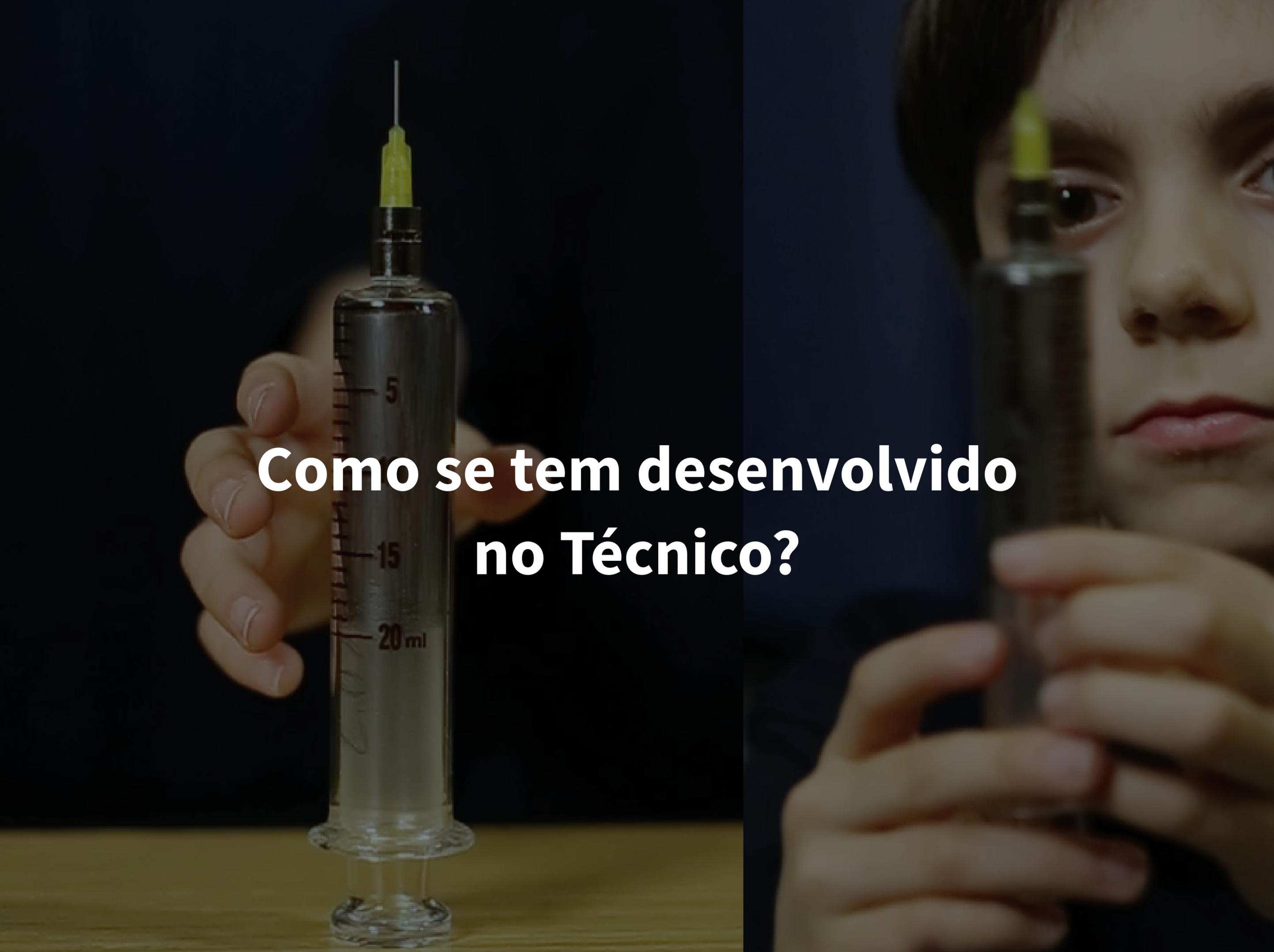
Questões pedagógicas na integração de cursos MOOC no ensino presencial

Ana Moura Santos
Joana Viana

Massive Open Online Courses

- Oportunidade de democratização no acesso ao conhecimento
- Interesse considerável no ensino superior a nível mundial
- Evolução constante na qualidade e diversidade dos cursos
- Práticas muito diferenciadas de utilização: Europa/EUA



The image is a composite of two photographs. On the left, a hand holds a clear plastic syringe with a yellow plunger, showing a scale from 0 to 20 ml. On the right, a close-up shows a person's face looking intently at a syringe held in their hands. The text is overlaid in the center of the image.

**Como se tem desenvolvido
no Técnico?**

2013

Conferência Internacional MOOC@IST

2014

**Definição de linhas de ação estratégica
e de princípios orientadores**

2015

Workshop MOOC.Lab

2015

Guiões para o desenho de cursos MOOC Técnico

Desenvolvimento de guiões para desenho científico-pedagógico dos cursos

Criação de orientações gerais para o desenvolvimento dos cursos (ciclo de produção)

Análise de modelos e estratégias usados internacionalmente nos vídeos

Criação de guiões para gravações vídeo

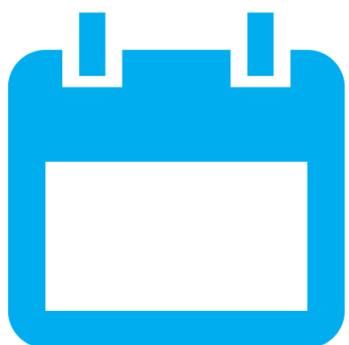
Instalação do open edX (plataforma *open source* de distribuição de cursos MOOC)

WW com 6 páginas e nós absorventes

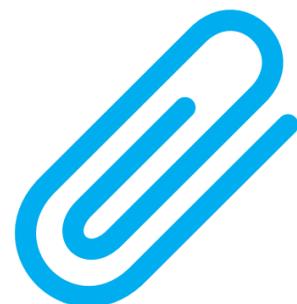
Qu: ...
prob ...
ab ...
Vai pa ...

Organização curricular

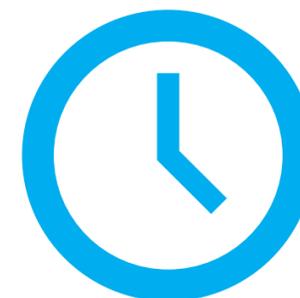




**Cada curso
MOOC Técnico terá
preferencialmente
a duração de 4-5
semanas**



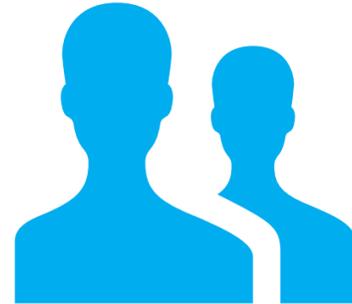
**Em média 1 tópico
por semana, sendo
que será possível
2 tópicos por semana
ou 1 tópico em
2 semanas**



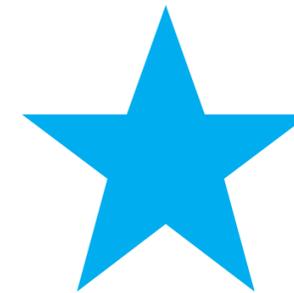
**Cerca de 4-6 horas
de carga de trabalho
semanal por parte
do aluno**



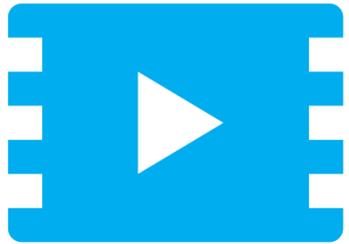
**Possibilidades
de interação
e discussão (fóruns)**



**Possibilidades de
trabalhos em grupo
e revisão por pares**



**Avaliação:
de diagnóstico,
formativa
(em cada tópico)
e sumativa**



Cada curso inclui vídeos com diferentes funções:

Tópicos de conteúdo (vídeos de exposição, demonstração, tutorial, entrevista, ...) (7-10 minutos)

Apresentação do curso (visão global, modos de organização)

Teaser (divulgação do curso) (1-2 minutos)



Níveis dos cursos

Propedêutico (bridge courses)

Gerar e atrair vocações para a formação *on-campus* do Técnico (visibilidade e certificação)

Graduação (1º e 2º ciclos)

Flipped-classroom e UC isoladas (valorização do ensino e certificação)

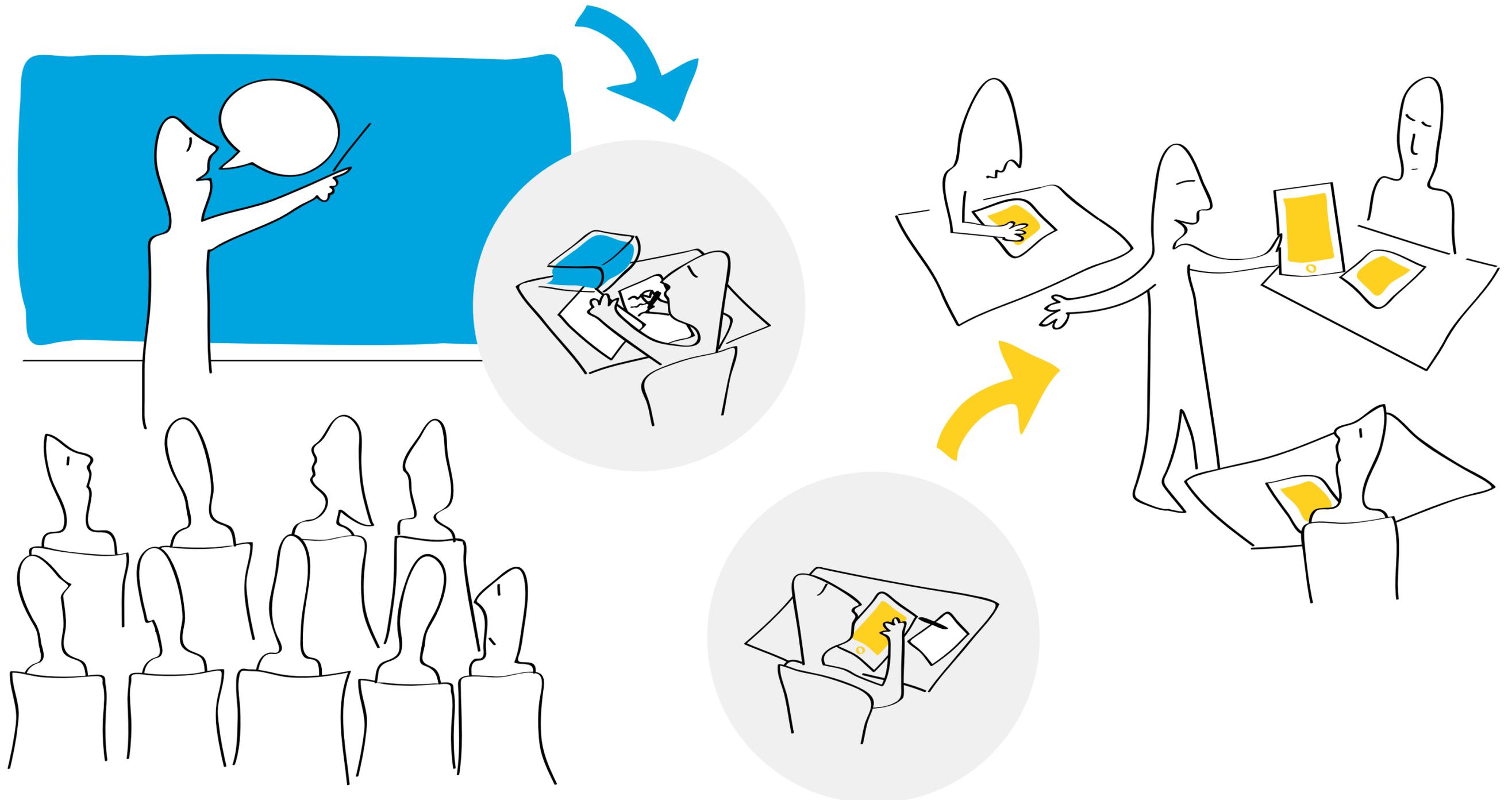
Âmbito extra-curricular

Formação ao longo da vida e em temas transversais de interesse do grande público (ligação aos alumni/comunidades preferencialmente de língua portuguesa e certificação)

**Que estratégias podem ser adotadas
para capitalizar os cursos MOOC
no ensino presencial?**

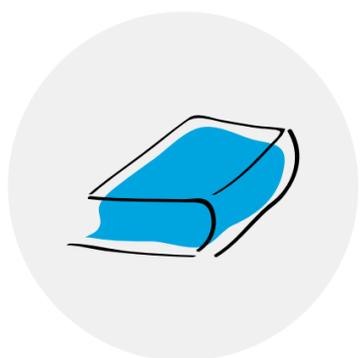
Metodologia Tradicional

Metodologia Flipped ou Blended Classroom



Flipped Classroom

Estudo de caso: Álgebra Linear (6 ECTS)



Ensino presencial tradicional

1x3 aulas teóricas de 1h / semana

-

1 aula prática de 1h:30m/semana



Ensino combinado com MOOC (1,5 ECTS)

Visualização de 45 min. de vídeo + resolução de exercícios online

-

1 aula participativa + 1 aula prática

-

Avaliação: rentabilizar as atividades do MOOC

Como valorizar a frequência dos cursos por parte dos estudantes do ensino presencial?

Possibilidades

Teste final:
Presencial?

**Certificação
validada:**
Online?

Muito obrigada!

Ana Moura Santos

ana.moura.santos@tecnico.ulisboa.pt

Joana Viana

joana.viana@tecnico.ulisboa.pt

mooc.tecnico.ulisboa.pt

A top-down view of a desk with various items. On the left is a silver laptop with a black keyboard. In the center is a white grid-patterned notebook with a black pen resting on it. To the right is a green ruler with yellow markings, a red folder, and a book titled "American Printmaking, 1880-1980". A silver paperclip is also visible on the desk.